

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 1993 με 14 μαθητές στην Α΄ Γυμνασίου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ο αριθμός των μαθητών ανήλθε στους 270 και ο αριθμός των καθηγητών στους 76 (27 μόνιμοι, 36 αναπληρωτές, 5 με διάθεση, 2 με απόσπαση και 6 ωρομίσθιοι). Από την αρχή της λειτουργίας του το Μουσικό Σχολείο επιδίωξε να αποτελέσει έναν ισχυρό πολιτιστικό πυρήνα της πόλης.

Στο Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας εκτός από όλα τα μαθήματα γενικής παιδείας διδάσκονται επιπλέον τα εξής μουσικά μαθήματα:

- Θεωρητικά Ευρωπαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής
- **Υποχρεωτικά**, τα όργανα πιάνο και ταμπουράς
- Όργανα επιλογής ευρωπαϊκά και παραδοσιακά (**ατομική διδασκαλία**)
- Αρμονία, Dictee στο Λύκειο.

Το Σχολείο λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο, καθημερινή **δωρεάν μεταφορά** και **σίτιση** των μαθητών. Η εισαγωγή των μαθητών στο Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας γίνεται κατόπιν εξετάσεων σε test μουσικής αντίληψης κάθε Ιούνιο.

Από το 2013 το ΜΣΚ στεγάζεται σε νέο υπερσύγχρονο κτηριακό συγκρότημα, που πληροί όλες τις προδιαγραφές ενός μουσικού σχολείου, με αίθουσες γενικής και μουσικής παιδείας, με σχολική βιβλιοθήκη, εργαστήρια φυσικών επιστημών, πληροφορικής, βιολογίας, εικαστικών και ιστορίας, με αμφιθέατρο 500 θέσεων, αίθουσες χορωδίας, αίθουσα αντι-βίας, μουσειακή αίθουσα αφιερωμένη στη Μαρία Κάλλας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Δημιουργία ιστοσελίδας με υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες
- 2) Υποστηρικτική-Συμπληρωματική διδασκαλία: Ο ένας εκπαιδευτικός παρουσιάζει το μάθημα ,ενώ ο άλλος βοηθά ένα παιδί που έχει πρόβλημα στην κατανόηση επεξεργασίας ή ολοκλήρωσης κάποιας εργασίας.
- 3) Παράλληλη διδασκαλία: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες . Κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει ένα

συγκεκριμένο αριθμό ομάδων.

- 4) Διδασκαλία σε σταθμούς: οι μαθητές χωρίζονται σε δυο ή περισσότερες ομάδες και οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα προσφέρουν ατομική ή ομαδική υποστήριξη στα παιδιά που ανήκουν στις διαφορετικές ομάδες.
- 5) Ομαδική διδασκαλία: και οι δυο εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, διδάσκουν, αξιολογούν κ.α. από κοινού.
- 6) Συζήτηση με τους μαθητές για τους λόγους που θέλουν να φύγουν από το σχολείο και προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν.
- 7) Ομαδικές και προαιρετικές ατομικές συνεδρίες με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- 8) Μείωση καβγάδων και επίλυση μικροπαρεξηγήσεων και περιστατικών εκφοβισμού.
- 9) Καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και κηδεμόνων
- 10) Εντοπισμός κάποιων αδυναμιών που αφορούσαν την ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων σε θέματα σίτισης, δράσεων, προγράμματος. Διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων ενίσχυσης της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς / κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Επέκταση της πλατφόρμας με την συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- 2) Εφαρμογή προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών επί πρακτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων.
- 3) Η αδυναμία διαχείρισης περιστατικών πέραν των δυνατοτήτων και γνώσεων των εκπαιδευτικών και μαθητών
- 4) Ικανοποίηση των αναγκών / επιθυμιών των κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου μας για υποστηρικτικές δράσεις σε θέματα που τους απασχολούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Εξοπλισμός γραφείων καθηγητών και αιθουσών με Η/Υ - Προτζέκτορες - Οθόνες προβολής: 2 Η/Υ στα γραφεία καθηγητών, 1 Η/Υ στο γραφείο του καθηγητή Μαθηματικών, υπεύθυνου για τα οικονομικά, στατιστικά και για την καταχώρηση στοιχείων αναπληρωτών και ωρομισθίων καθηγητών, 1 Η/Υ στην Βιβλιοθήκη, 3 Laptop εκ των οποίων 1 στην αίθουσα πληροφορικής Β΄ ορόφου και 2 στην διάθεση της Διεύθυνσης για την κάλυψη τρεχουσών αναγκών.
- 2) Αγορά των εξής μουσικών οργάνων: Φλάουτο (1), Μπουζούκι (1), Σετ Ντραμς (1). Συντήρηση κλασικής κιθάρας.
- 3) Αφυγραντήρας προκειμένου να τοποθετηθεί στην αποθήκη οργάνων για την προστασία τους από την υγρασία.
- 4) 1 μεγάλος προτζέκτορας για το αμφιθέατρο.
- 5) Μόνωση οροφής.
- 6) Αντιολισθητικός τάπητας σε επιλεγμένους χώρους του προαυλίου.
- 7) Τοποθέτηση 8 καμερών ασφαλείας σε εξωτερικούς χώρους, για λειτουργία τους κατά την διάρκεια των νυχτερινών ωρών.
- 8) Τοποθέτηση 6 προτζέκτορων στις παρακάτω αίθουσες: Αίθουσα προετοιμασίας αμφιθεάτρου, η οποία

χρησιμοποιείται για να καλύψει και ανάγκες διδασκαλίας θεωρητικών μουσικών μαθημάτων, Αίθουσα Χορωδίας στον πρώτο όροφο, Αίθουσα Μοντέρνου Συνόλου στον πρώτο όροφο, η οποία χρησιμοποιείται από το α3 Γυμνασίου ως αίθουσα διδασκαλίας για το τρέχον σχολικό έτος, Αίθουσα Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής στον δεύτερο όροφο Αίθουσα Εικαστικών στον δεύτερο όροφο 6. Στη δεύτερη αίθουσα Πληροφορικής στον δεύτερο όροφο

Σημεία προς βελτίωση

Εύρεση χρημάτων για σταδιακό εξοπλισμό όλων των αιθουσών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες μεταξύ των συναδέλφων της δράσης αλλά και των συναδέλφων των συνεργαζόμενων σχολείων άλλων χωρών.
- Υπήρξε επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα Etwinning
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στην εξ αποστάσεως συνεργασία με τους μαθητές των άλλων χωρών
- Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος (Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου ([https://lyk-mous\[1\]kalam.mes.sch.gr/?cat=5](https://lyk-mous[1]kalam.mes.sch.gr/?cat=5)) και σε κοινωνικά μέσα δικτύωσης οι δραστηριότητες μαθητών/ καθηγητών από τις επιμέρους δράσεις και τις μετακινήσεις που υλοποιήθηκαν).
- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τα προγράμματα Erasmus και αρκετοί δήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε μελλοντικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την αναγκαιότητα, σημασία, οφέλη των προγραμμάτων Erasmus
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον τρόπο ευρέσεως εταίρων και προγραμμάτων
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία υποβολής προτάσεων νέων προγραμμάτων Erasmus και για την απαιτητική γραφειοκρατία πριν και μετά τις μετακινήσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα με θέμα τις Φυσικές Επιστήμες και αναρτήθηκε υλικό σχετικό με τη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών. Το αποτέλεσμα της δράσης μπορεί να φανεί στην ιστοσελίδα <https://bgfc-edu-gr.webnode.gr>
2. Ανιχνεύθηκαν οι προθέσεις κάποιων μαθητών που αφορούν σε μελλοντική επιλογή τους για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο. Κατόπιν κατεγράφησαν οι λόγοι που τους ωθούν να σκέφτονται μια μετεγγραφή και έγινε συζήτηση μαζί τους για τους λόγους που επικαλούνταν.
3. Μειώθηκαν καβγάδες, λύθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μικροπαρεξηγήσεις και περιστατικά εκφοβισμού κυρίως λόγω του γενικότερου προγράμματος για τον σχολικό εκφοβισμό του οποίου κύριο μέρος ήταν η διαμεσολάβηση και του προληπτικού έργου των διαμεσολαβητών/τριων και άλλων ευαισθητοποιημένων

μαθητών/τριων

4. Επιβεβαιώθηκε αφενός η καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και κηδεμόνων και αφετέρου εντοπίστηκαν κάποιες αδυναμίες που αφορούσαν την ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων σε θέματα σίτισης, δράσεων, προγράμματος. Εκφράστηκε η επιθυμία των γονέων / κηδεμόνων για παρακολούθηση ανοικτών υποστηρικτικών δράσεων. Διατυπώθηκαν συγκεκριμένες προτάσεις από τους γονείς / κηδεμόνες που θα μπορούσαν να ενισχύσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία με το σχολείο μας. Διατυπώθηκαν από την πλευρά των εκπαιδευτικών συγκεκριμένες προτάσεις που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη συνεργασία τους με τους γονείς / κηδεμόνες.
5. Εστίασαμε στην τεχνολογική αναβάθμιση του σχολείου μας, ώστε να εναρμονιστεί με την σύγχρονη ψηφιακή εποχή και να δίνει τη δυνατότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο μαθητικό δυναμικό να προσεγγίζουν το γνωστικό τους αντικείμενο πληρέστερα και με επάρκεια.
6. Υπήρξε σχετικά θετικό κλίμα ως προς τις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς.
7. Αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες μεταξύ των συναδέλφων της δράσης αλλά και των συναδέλφων των συνεργαζόμενων σχολείων άλλων χωρών Υπήρξε επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν επιτυχώς νέες παιδαγωγικές μεθόδους (διαφοροποιημένη διδασκαλία, χρήση ΤΠΕ) που γνώρισαν κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων Erasmus. Αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα Etwinning Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στην εξ αποστάσεως συνεργασία με τους μαθητές των άλλων χωρών Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου ([https://lyk-mous\[1\]kalam.mes.sch.gr/?cat=5](https://lyk-mous[1]kalam.mes.sch.gr/?cat=5)) και σε κοινωνικά μέσα δικτύωσης οι δραστηριότητες μαθητών/ καθηγητών από τις επιμέρους δράσεις και τις μετακινήσεις που υλοποιήθηκαν. Γνωριμία με άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (διαφορές και ομοιότητες με το ελληνικό σύστημα σπουδών) Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τα προγράμματα Erasmus και αρκετοί δήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε μελλοντικά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Τεχνικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν στην προσαρμογή του υλικού και στην αρχική εξοικείωση με την πλατφόρμα
2. Οι γενικοί και οι επιμέρους στόχοι των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπονται από τα αναλυτικά προγράμματα είναι διατυπωμένοι με σχετική σαφήνεια. Ωστόσο, σ' αρκετές περιπτώσεις τα σχολικά εγχειρίδια δεν συμφωνούν με τους στόχους και κυρίως με το περιεχόμενο των προγραμμάτων. Συχνές είναι οι επαναλήψεις αλλά και ο κατακερματισμός της ύλης που

εμποδίζει τη συγκρότηση ολοκληρωμένης εικόνας στα επί μέρους γνωστικά πεδία. Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα, είναι η αναντιστοιχία ανάμεσα στην προτεινόμενη διδακτέα ύλη και το διαθέσιμο χρόνο, ο οποίος παρά τις όποιες φιλότιμες προσπάθειες προγραμματισμού και εξοικονόμησης συνήθως δεν επαρκεί. Σε κάποιες περιπτώσεις υπάρχουν καθυστερήσεις ή σε κάποιες άλλες οι αποφάσεις δεν υλοποιούνται. Η καθημερινότητα διαμορφώνει ανάγκες που η αντιμετώπισή τους υπερτερεί του προγραμματισμού. Οι αποφάσεις συνήθως είναι αποτέλεσμα συλλογικών διαδικασιών και η εφαρμογή ενός συνεργατικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας είναι βασικός στόχος.

3. Οι μαθητές δυσκολεύονται να μιλήσουν για τους πραγματικούς λόγους που τους ωθούν στο να μετεγγραφούν σε άλλο σχολείο.
4. ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ : Δεν υπάρχει προβλέψιμος χρόνος για τις διαμεσολαβήσεις. Η δυσκολία είναι πως επειδή είναι απρόβλεπτο το κάθε περιστατικό, πρέπει να προηγηθεί -πολύ γρήγορα- ο προγραμματισμός, η ενημέρωση καθηγητών των διάφορων τάξεων από τις οποίες πρέπει να λείψουν οι εμπλεκόμενοι μαθητές από το μάθημα αφού τα μικρά διαλείμματα δεν αρκούν. Επίσης ο Υπεύθυνος καθηγητής για τις Διαμεσολαβήσεις και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής είναι και καθηγητής με κανονικό ωράριο οπότε είναι δύσκολο να ανταποκριθεί με επιτυχία σε όλες τις υποχρεώσεις.
5. ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ. 1. επανάληψη της διαδικασίας με τα ίδια παιδιά που έρχονται να ζητήσουν διαμεσολάβηση (εφόσον δεν μένουν ικανοποιημένα για τις λύσεις που δίνονται) ξανά και ξανά οπότε πρέπει να τεθεί όριο. 2. Κάποιες φορές δημιουργείται μία πιο προσωπική-συναισθηματική σχέση ανάμεσα στο παιδί που έρχεται για βοήθεια και τους διαμεσολαβητές που συγχέουν τα δυσδιάκριτα πολλές φορές όρια του ρόλου του διαμεσολαβητή με αυτόν του μαθητή, του φίλου.
6. Η ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ Λόγω της έξαρσης περιστατικών που παρατηρείται την τρέχουσα σχολική χρονιά όσον αφορά ψυχοσωματικά προβλήματα (άγχη, πονοκέφαλοι, κρίσεις πανικού, αναίτια κλάματα, εξάρσεις θυμού, έμφαση στα ζητήματα που υπάρχουν στην οικογένεια αλλά και ακραίες και παραβατικές συμπεριφορές) που αποδίδονται σε μεγάλο βαθμό στον μακροχρόνιο εγκλεισμό και την κοινωνική απομόνωση των εφήβων λόγω της πανδημίας, τόσο οι υπεύθυνοι καθηγητές του προγράμματος όσο και ο ΣΣΖ (πόσω δε μάλλον οι μαθητές) αδυνατούν να τα διαχειριστούν αφού χρήζουν αντιμετώπισης από ειδικό (ψυχολόγο).
7. Υπήρχε δυσκολία στο να βρεθούν κοινές ώρες για να συντονιστεί η διαδικασία λόγω διαφορετικού ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γενικής και μουσικής παιδείας και των ετερόκλητων υποχρεώσεων του κάθε μέλους.

8. Η μελέτη βιβλιογραφίας για τη θεωρητική τεκμηρίωση των ερωτηματολογίων που χρησιμοποιήθηκαν, όπως και οι συναντήσεις των μελών της ομάδας για την κατάρτιση, υλοποίηση και αποτίμηση του σχεδίου δράσης επιβάρυναν τους εκπαιδευτικούς σε μια χρονιά αντικειμενικά αυξημένης δυσκολίας λόγω της υγειονομικής κρίσης που προηγήθηκε και εξακολουθεί να απασχολεί ποικιλοτρόπως την εκπαιδευτική κοινότητα.
9. Το Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας είναι από τη φύση του ένα απαιτητικό σχολείο. Οι δράσεις που ούτως ή άλλως πραγματοποιούνται στο σχολείο αυτό κάθε χρόνο, πριν την εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης και που βεβαίως θα συνεχίζουν να υλοποιούνται, είναι ήδη πολυάριθμες. Για τις δράσεις αυτές υποκινητές, διοργανωτές, υπεύθυνοι σχεδιασμού και υλοποίησης είναι φυσικά οι καθηγητές με την αगाστή συνεργασία που προκύπτει μεταξύ αυτών και των μαθητών. Για τον λόγο αυτό είναι δύσκολο να επιφορτίζεις τους εκπαιδευτικούς με επιπλέον δράσεις πλέον του σχολικού ωραρίου τους. Άλλωστε οι περισσότεροι των εκπαιδευτικών συμμετέχουν ήδη σε επιμορφώσεις που γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα είτε από δημόσιους φορείς ή ιδιωτικούς. Παρόλ' αυτά, αρκετοί εκπαιδευτικοί είχαν μια θετική διάθεση να στηρίξουν το έργο της ομάδας του συγκεκριμένου άξονα των επιμορφώσεων.
10. Οι ακυρώσεις και αναβολές μετακινήσεων λόγω υγειονομικών συνθηκών
11. Ο μεγάλος αριθμός νεοδιοριστων καθηγητών που δεν γνώριζαν την ύπαρξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τον τρόπο υλοποίησής τους και τη γραφειοκρατία που υπάρχει πριν και μετά τις μετακινήσεις
12. Η μέτρια, σε αριθμό, ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα ερωτηματολόγια (περίπου 34 εκπαιδευτικοί απάντησαν σε σύνολο 78 εκπαιδευτικών που εργάζονται στο σχολείο)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την υποστήριξη του μαχόμενου εκπαιδευτικού σε θέματα διδακτικών πρακτικών διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την ομάδα των καθηγητών φυσικών επιστημών έγινε προσπάθεια υλοποίησης μιας πλατφόρμας για την άμεση προσβαση στο διδασκόμενο μάθημα αλλά και στην αντίστοιχη ενότητα με εμπλουτισμό σε διδακτικό υλικό.

Η δημιουργία διαδικτυακής πλατφόρμας που θα προκύψει από την συνεργασία όλων των μαχόμενων εκπαιδευτικών.

Κάτω από ένα κεντρικό σχεδιασμό με σαφείς προδιαγραφές και σε ένα δομημένο περιβάλλον, ο κάθε εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα μικρό μέρος του υλικού, ώστε σιγά -σιγά να το συναρμολογήσουμε σε ένα πλήρες υλικό που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους μας.

Ειδικότερα για την ομάδα των ΠΕ04 ξεκινήσαμε τη δημιουργία ιστοσελίδας που θα εμφανίζονται τα μαθήματα φυσικής , χημείας , βιολογίας , γεωγραφίας σε κάθε τάξη όπως υπάρχουν στο ψηφιακό σχολείο.

Ένα δείγμα μπορείτε να δείτε στην παρακάτω διεύθυνση

<https://bgfc-edu-gr.webnode.gr/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://bgfc-edu-gr.webnode.gr>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- 1) Επιμόρφωση κυρίως πρακτική στην χρήση της πλατφόρμα ανάρτησης του υλικού
- 2) Εφαρμογή προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών επί πρακτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων που απασχολούν τη συγκεκριμένη σχολική κοινότητα.
- 3) Καθιέρωση θεματικής εβδομάδας ή συγκεκριμένων ημερών τον μήνα, με στόχο την επιμόρφωση ενημέρωση των μαθητών-διαμεσολαβητών μέσα από εισηγήσεις ειδικών, βιωματικές δράσεις
- 4) Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την αναγκαιότητα, σημασία, οφέλη των προγραμμάτων Erasmus
- 5) Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον τρόπο ευρέσεως εταίρων και προγραμμάτων
- 6) Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία

υποβολής προτάσεων νέων προγραμμάτων Erasmus και για την απαιτητική γραφειοκρατία πριν και μετά τις μετακινήσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια